



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: Asgård Børnehus

Dato for observation: 05.05.2026 kl. 8.45-11.15

Dato for tilsynssamtalen: 12.05.2026 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Asgård Børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Opbygge en systematisk, hvor videoanalyse anvendes som evalueringsværktøj i forskellige sammenhænge.
- Større fokus på børnedemokrati og inddragelse af børnenes perspektiver
 - Arbejde med begreberne børnedemokrati og børneperspektiv i medarbejdergruppen
 - Beskrive og afprøve forskellige prøvehandlinger, som løbende skal evalueres og justeres

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Observationen viste rolige og omsorgsfulde medarbejdere, der var tilgængelige for børnene og som tilbød trøst og omsorg, når børnene blev usikre eller kede af det. Børn og forældre blev mødt af smilende og imødekommende medarbejdere. Medarbejderne var opmærksomme på børnenes signaler, og talte med børnene om det de var optaget af.

Medarbejderne var fordybet i samspillet med børnene. Lederen fortalte at relationsarbejdet er noget der fylder meget i dagtilbuddet. Medarbejderne har flere pædagogiske redskaber til at arbejde med relationer, og er så småt startet med at analyserer videoklip af samspil. Arbejdet med video er noget som dagtilbuddet gerne vil arbejde endnu mere med. Størstedelen af medarbejderne er uddannet i ICDP, som fokuserer på medarbejdernes egne relationskompetencer. Under samtalen blev der vist et videoklip, som fint viste, hvordan medarbejderne arbejder bevidst med relationer. Det drøftes også hvordan medarbejderne arbejder med børnenes følelser. Medarbejderne fortalte, at de er bevidste om at hjælpe børnene med at sætte ord på og spejle forskellige følelser og at der er plads til de forskellige følelser.

Dagens struktur var tydelig og forudsigelig for børnene. Børnene blev forberedt på aktiviteter og overgange.

Børnene var opdelt i mindre fællesskaber – nogle børneinitierede og andre planlagte. Medarbejderne fordelte sig efter børnene i de mindre grupperinger.

Struktur og organisering blev flere steder underbygget af visuel understøttelse, som f.eks. overblik over dagens hjælpere, overblik over gruppens børn og billeder på væggen, med foto af indhold på hylderne.

Børnene blev i nogen grad opdelt i overgangene mellem aktiviteter og rutinesituationer, hvilket der kontinuerligt kan være fokus på.

Det blev observeret flere gange, at pædagoger guidede kollegaer/vikarer i praktiske opgaver og i samspil med børnene, på en anerkendende måde.



Det pædagogiske personale var under observationen aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Flere medarbejdere havde fokus på at udvide børnenes lege med rekvisitter, begreber og deltagelse, hvilket gav gode deltagelsesmuligheder for flere børn. Lederen fortalte under tilsynssamtalen, at medarbejderne har udtrykt, at det er nemmere at deltage i lege, når man er alene med en gruppe børn – ”de er mere flow i gruppen”. Samtidig har medarbejderne også drøftet, at det er ok at være god til at lege nogle former for lege, da andre kollegaer så er gode til andre lege.

Der var balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Det sås bl.a. på vuggestuens legeplads hvor der var planlagte legestationer på tæpper på græsset og en fællesleg med børnehaven på boldbanen.

Læringsmiljøet havde fokus på børnenes valg og interesser.

Medarbejderne fortalte at de sammensætter børnegrupperne ud fra forskellige parametre. Børnenes relationer betyder meget, men også spirende venskaber, eller børnenes udviklingsbehov har betydning, når de mindre fællesskaber sammensættes.

Medarbejdernes sprog og handlinger var tilpasset børnenes udtryk og alder. Dagens organisering, hvor børnene var opdelt i mindre fællesskaber, skabte gode betingelser for kommunikation og fordybende samtaler. Medarbejderne var bevidste om at opfordre børnene til dialog, og havde fokus på kommunikation med børnene i aktiviteter og under spisning. Børnene blev primært mødt med positive anvisninger, hvilket skabte en tydelighed i sprog og relation, så børnene vidste, hvad der blev forventet af dem, og ikke hvad de fx skulle holde op med. Generelt var medarbejderne opmærksomme på at bruge nye ord og begreber, og udvide børnenes sprog i de rette situationer. Der var f.eks. brandøvelse under tilsynsobservationen, og her hørtes nye ord som brandalarm, brandvagt, øvelse, ambulance, redningskøretøj mm.

Der kan med fordel være en opmærksomhed på, at vikarer og nyansatte medarbejdere er opmærksomme på at bruge sproget aktivt, og benævne ting og kontakt, fremfor at bruge benævnelser som den der, der over og derhen.

Det fysiske læringsmiljø inviterede til forskellige former for leg og understøttede børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fysiske lege/læringsmiljø ude og inde tilbød børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Medarbejderne fortalte at 'indevagten' hen over frokost indimellem har fokus på at friske legemiljøerne op, så de er klar til inspirerende leg senere på dagen.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Juni 2024):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- **For at opnå større kvalitet og nærvær i samspillet med børnene, sættes fokus på hvordan pædagogik, organisering og indbyrdes aftaler kan hjælpe med at begrænse afbrydelser i samspillet mellem børn og voksne.**

Leder og medarbejdere har siden tilsynet i 2024 afprøvet forskellige indsatser for at mindske afbrydelser i samspillet mellem børn og voksne. En af indsatserne handler om en langt strammere struktur for medarbejderne bl.a. i forhold til tilgængelighed ved afleveringer om morgenen, medarbejdernes positionering i forhold til aktiviteter og overgange mellem aktiviteter og fordeling af medarbejdere om eftermiddagen. Derudover afprøves et skilt på døren med undgå forstyrrelser, specielt ved de to vuggestuestuer hvor der er meget trafik. Lederen har i en periode også lavet



observationer i vuggestuen, med fokus på sensitivt nærvær og efterfølgende givet feedback til medarbejderne i forhold til justeringer i praksis.

- **Fortsætte med at iværksætte forskellige prøvehandlinger, som har fokus på aldersintegrerede aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave. Aktiviteterne kan med fordel tage udgangspunkt i børneperspektivet og med fokus på inddragelse af børnene ideer.**

Siden sidste tilsyn har der været en del flere fælles aktiviteter på tværs af vuggestuen og børnehaven. På tilsynsobservationen sås planlagte fælles lege på boldbanen ved siden af dagtilbuddet. Desuden fortalte medarbejderne at de arrangerer fælles temauger flere gange om året med stor succes. De fortalte også at flere store børn kommer på besøg i vuggestuen, specielt på legepladsen, og modsat er det også oftere at en gruppe vuggestuebørn med en voksen, går på besøg på børnehavens legeplads.